

Министерство образования и науки республики Ингушетия

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Малгобек»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
ГБОУ СОШ №3 г.Малгобек
Протокол № 1 от «28» 08 2025г.

Утверждено
Директор
ГБОУ СОШ №3 г.Малгобек
Албакова А.С.
Приказ 1 от
«28» 08 2025г. № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Шахматы»**

Срок реализации программы: 1 год, 144 ч.
Возрастная категория: 6-15 лет.
Состав группы: до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Тип программы: модульная

Автор-составитель педагог дополнительного образования Барахоев И.М.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира). Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина. Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Направленность: (профиль) программы – физкультурно-спортивная.

Уровень программы: базовый

Вид программы: Модифицированный

Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность дополнительного образования
Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Национальный проект «Образование».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Конвенция ООН о правах ребенка.

Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 г. №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи».

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242

«О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями, по независимой оценке, качества образования образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»).

Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»).

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и формату предоставления информации».

Устав школы.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Новизна занятий заключается в деятельности самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Отличительная особенность:

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может

выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Адресат: обучающиеся 6 – 10 лет

Срок реализации: 1 год. Программа рассчитана на 144 учебных часа.

Режим занятий: Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 6-10 лет. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом, за год предусмотрено 144 часа.

теория – 17 часов

практика – 127 часа

Наполняемость группы: Количество обучающихся в учебной группе 15 человек: в группу могут быть приняты все желающие без предварительного отбора. Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Группы формируются из обучающихся разного возраста. Состав группы обучающихся – постоянный. Допускается дополнительный набор обучающихся на обучение при наличии освободившихся мест на начальном этапе обучения.

Форма обучения: очная

Формы занятий: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Цель программы: Основной целью программы являются привитие устойчивого интереса детей к занятиям по шахматам через организацию их полноценного досуга.

Задачи программы

Личностные задачи:

научить сотрудничать со сверстниками,
доброжелательно бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других;
способствовать развитию уверенности в себе и самостоятельности;
развить стремление к взаимодействию и сотрудничеству.
научить контролировать свое поведение.

Предметные задачи:

способствовать развитию образного и абстрактного мышления, творческого и познавательного потенциала учащихся;
способствовать развитию творческих способностей и эстетического вкуса учащихся;
способствовать развитию коммуникативных умений и навыков учащихся.
способствовать развитию пространственного мышления, умению анализировать;
создавать условия для повышения самооценки обучающегося, реализации его как личности;
развивать способности к самореализации, целеустремлённости.

Метапредметные задачи:

способствовать воспитанию и формированию устойчивого интереса учащихся к техническому творчеству;
воспитывать настойчивость к достижению поставленной цели;
способствовать воспитанию и формированию общей информационной культуры у учащихся;

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Знакомство с шахматным королевством.(38ч.)					
1	Введение. Организационное занятие	2	1	1	Анализ внешнего вида, поведения, знания правил этикета
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	12	2	10	Тест на знание материала темы
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	12	2	10	Совместная игра (тренер против ученика)
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций	12	2	10	Совместная игра (тренер против ученика)
Раздел 2. Шахматная партия. (45 ч.)					
5	Тактика	10	2	8	Совместная игра (тренер против ученика)
6	Эндшпиль	10	2	8	Совместная игра (тренер против ученика)
7	Дебют	10	2	8	Совместная игра (тренер против ученика)
8	«Размышления перед битвой».	10	2	8	Совместная игра (тренер против ученика)
9	Рокировка, взятие на проходе, пешка как часовой.	5	1	4	Совместная игра (тренер против ученика)

Раздел 3. Шахматные этюды и турниры. (61 ч.) 38+45					
10	Конкурсы по решению задач и этюдов	15	-	15	Совместная игра (каждый против каждого)
11	Сеансы одновременной игры	15	-	15	Быстрая игра (партии по 5 минут)
12	Соревнования (турниры)	15	-	15	Выявление победителя и, награждение
13	Индивидуальные занятия	15	-	15	Совместная игра (тренер против ученика)
14	Итоговое занятие	1	1	-	Беседа.
	ИТОГО	144	17	127	

Содержание учебного плана:

Раздел 1. Знакомство с шахматным королевством. (38.) Тема 1. Введение. (2 ч.)

Теория. Правила техники безопасности. Краткая история шахмат.

Практика. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год.

Тема 2. Шахматы – спорт, наука и искусство. (12 ч.)

Теория. Изучение истории возникновения шахмат, различных систем проведения шахматных турниров. Знакомство с эстетикой поведения шахматиста во время игры.

Практика. Знакомство и игровым "полем".

Тема 3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. (12 ч.)

Теория. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). О правах и обязанностях игрока.

Практика. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Тема 4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. (12 ч.) Теория. Учимся ставить мат в один ход. Двойной, вскрытый шах.

Практика. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат.

Раздел 2. Шахматная партия. (45 ч.) Тема 5. Тактика. (10 ч.)

Теория. Разбор тактических ударов и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру с устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги.

Практика. Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Рокировка, комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, система защиты, атака, разрушение королевского прикрытия.

Тема 6. Эндшпиль. (10 ч.)

Теория. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиль.

Практика. Матование одинокого короля. Учебные положения на мат в два хода.

Тема 7. Дебют. (10 ч.)

Теория. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем.

Практика. Дидактические игры маршруты фигур и их взятие с учётом контроля полей.

Тема 8. «Размышления перед битвой». (10 ч.)

Теория. Неудачный Старт. Примеры старта игры и более удачной расстановки фигур, в которых нередко ставится мат сопернику.

Практика. Пешечный эндшпиль. Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема 9. Рокировка, взятие на проходе, пешка как часовой. (5 ч.) Теория. Примеры из партий великих шахматистов.

Практика. Упражнения на тему правильной рокировки.

Раздел 3. Шахматные этюды и турниры.(61ч.)

Тема 10. Конкурсы по решению задач и этюдов. (15 ч.) Теория. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами.

Практика. Решение шахматных задач и этюдов, определение победителей.

Тема 11. Сеансы одновременной игры. (15 ч.)

Теория. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

Практика. Одновременная игра с двумя соперниками.

Тема 12. Соревнования(турниры). (15 ч.) Теория. Правила проведения шахматных турниров.

Практика. Соревнования, турниры (по отдельному графику)

Тема 13. Индивидуальные занятия. (15 ч.)

Теория. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Практика. Повторение и закрепление изученного материала.

Тема 14. Итоговое занятие. (1ч.) Теория.

Подведение итогов.

Практика. Беседа.

Планируемые результаты Личностные:

У учащихся будет/будут:

сотрудничать со сверстниками, доброжелательно и бесконфликтно общаться, прислушиваться к мнению других;

развита уверенность в себе и самостоятельность;

стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

контролировать свое поведение.

Предметные:

У учащихся будет/будут:

развито образное и абстрактное мышление, творческий и познавательный потенциал подростка;

сформированы творческие способности и эстетический вкус подростков;

развиты коммуникативные умения и навыки учащихся.

развито пространственное мышление, умение анализировать;

созданы условия для повышения самооценки обучающегося, реализации его как личности; сформированы способности к самореализации, целеустремлённости.

Метапредметные:

способствовать воспитанию и формированию устойчивого интереса учащихся к техническому творчеству;

настойчивость к достижению поставленной цели;

сформировано воспитание и формирование общей информационной культуры у учащихся;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
Базовый(1 год)	01.09.	31.05.	36	144	2 раза в неделю 2 часа

1-й год обучения

№	Тема занятия	Кол. часов	дата		Приложение
			план	факт	
1	Вводное занятие	2			
1.1	Знакомство с программой, целями и задачами объединения на год. ТБ	2			
2	Профориентирование	2			
2.2	Знакомство с универсальными компетенциями, где они пригодятся	2			
3	Знакомство с полем и шахматными фигурами	6			
3.3	Знакомство с историей шахмат	2			
3.4	Изучение поля битвы	2			
3.5	Изучение шахматной нотации	2			
4	Изучение фигур	16			
4.6	Знакомство с шахматными фигурами	2			
4.7	Изучение ценности фигур	2			
4.8	Изучение начальных позиций пешек	2			
4.9	Изучение начальных позиций фигур	2			
4.10	Изучение ходов пешек	2			
4.11	Изучение ходов тяжелых фигур	2			
4.12	Изучение хода «рокировка»	2			
4.13	Изучение взятия фигур	2			
5	Шах и мат	6			
5.14	Изучение шаха	2			
5.15	Изучение мата	2			
5.16	Изучение пата	2			
6	Начало шахматного сражения	36			
6.17	Знакомство с понятием «дебют», «миттельшпиль», «эндшпиль»	2			
6.18	Как начинать шахматное сражение	2			
6.19	Изучение примеров дебютов	2			

6.20	Изучение основ шахматной стратегии	2			
6.21	Изучение мобилизации сил	2			
6.22	Знакомство с пятью типами взаимодействия фигур	2			
6.23	Изучение правила сражающихся фигур	2			
6.24	Изучение развития дебюта	2			
6.25	Изучение борьбы за центр	2			
6.26	Изучение игры пешечного строя	2			
6.27	Изучение способа уничтожения пешечного центра с помощью жертвы	2			
6.28	Изучение прорыва отсталой пешки	2			
6.29	Изучение дефектов в пешечной цепи	2			
6.30	Изучение подрыва пешечного центра	2			
6.31	Как избавиться от пешечных слабостей	2			
6.32	Изучение цугцванга как метода борьбы	2			
6.33	Изучение дебютных ловушек	2			
6.34	Изучение неудачного старта	2			
7	Основные тактические приемы	38			
7.35	Знакомство со способами ограничения подвижности фигур	2			
7.36	Изучение основных видов связок	2			
7.37	Знакомство с общими сведениями о тактических приемах	2			
7.38	Знакомство с приемом «двойной удар»	2			
7.39	Знакомство с приемом «открытое нападение»	2			
7.40	Знакомство с приемом «открытый шах»	2			
7.41	Изучение приема «мельница»	2			
7.42	Изучение приема «двойной удар»	2			
7.43	Изучение приема «завлечение»	2			
7.44	Изучение приема «блокировка»	2			
7.45	Изучение приема «отвлечение»	2			
7.46	Изучение приема «освобождение поля»	2			
7.47	Изучение приема «освобождение линии»	2			
7.48	Изучение приема «уничтожение защитника»	2			
7.49	Изучение приема «изоляция и перекрытие»	2			
7.50	Изучение приема «рентген»	2			
7.51	Изучение приема «промежуточный ход»	2			
7.52	Изучение приема «капкан»	2			
7.53	Изучение приема «далеко продвинутая пешка»	2			
8	Форсированные ходы и шахматная комбинация	14			
8.54	Знакомство с понятием «форсированные ходы», «шахматная комбинация»	2			
8.55	Изучение двойного удара как форсированного хода	2			
8.56	Изучение приема «взятие»	2			
8.57	Изучение приема «комбинация»	2			
8.58	Разбор примеров ошибочной комбинации	2			
8.59	Изучение матовых комбинаций	2			
8.60	Изучение комбинаций для достижения материального перевеса	2			
9.	Дебют	8			
9.61	Изучение открытых дебютов	2			
9.62	Изучение полуоткрытых дебютов	2			
9.63	Изучение закрытых дебютов	2			
9.64	Изучение типичных ошибок в дебюте	2			
10.	Турниры	8			
10.65	Консультационные турниры. Разбор ошибок	2			

10.66	Анализ сыгранных партий	2			
10.67	История проведения блиц-турниров	2			
10.68	Сеанс одновременной игры	2			
11.	Игра на компьютере	6			
11.69	Знакомство с компьютерными программами по шахматам	2			
11.70	Игровая практика на компьютере с применением ранее изученных тем	2			
11.71	Разбор партий по компьютерным шахматным программам	2			
12.	Итоговое занятие	2			
12.72	Анализ сыгранных партий. Итоговая аттестация учащихся	2			
	Итого	144ч			

Условия реализации

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Рабочее место обучаемого включает:

шахматная доска
шахматные фигуры
шахматные часы

Рабочее место педагога:

тематические папки
наглядные пособия, изготовленные педагогами и детьми, а также готовые наглядные пособия
методические разработки мероприятий
коллекции, наборы таблиц
шахматная доска
шахматные фигуры
шахматные часы

Методы работы, используемые на занятиях по шахматам.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: новейшие технологии обучения, беседы, словесных методов, работа с материалами, демонстрация, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основным дидактическим средством обучения шахматам является учебно- практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, практические работы, выполнение проектов:

дифференцированное обучение;
практические методы обучения;
проектные технологии;

технология применения средств ИКТ в предметном обучении;

технология организации самостоятельной работы;

Основной тип занятий — практикум.

Единицей учебного процесса является блок уроков (раздел). Каждый такой блок охватывает изучение отдельной информационной технологии или ее части. В предлагаемой программе количество часов на изучение материала определено для блоков уроков, связанных с изучением основной темы. Внутри блоков разбивка по времени изучения производится педагогом самостоятельно. С учетом регулярного повторения ранее изученных тем темп изучения отдельных разделов блока определяется субъективными и объективными факторами.

Каждая тема программы начинается с постановки задачи — характеристики образовательного продукта, который предстоит создать обучающимся. С этой целью учитель проводит веб-экскурсию, мультимедийную презентацию, комментированный обзор сайтов или демонстрацию слайдов.

Изучение нового материала носит сопровождающий характер. Учащиеся изучают его с целью создания запланированного продукта — графического файла, эскиза модели и т.п.

Далее проводится тренинг по отработке умений выполнять технические задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения. Тренинг переходит в комплексную творческую работу по созданию учениками определенного образовательного продукта, например, эскиза. Такая деятельность ведет к закреплению знаний и служит регулярным индикатором успешности образовательного процесса.

Регулярное повторение способствует закреплению изученного материала. Возвращение к ранее изученным темам и использование их при изучении новых тем способствуют устранению весьма распространенного недостатка — формализма в знаниях, учащихся — и формируют их научное мировоззрение.

Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы по созданию сайта. Выполнение проектов завершается их защитой и рефлексивной оценкой.

Виды учебной деятельности: образовательная, творческая, исследовательская. Материал излагается в виде лекций, инструкций, по некоторым темам могут использоваться учебники и интерактивные уроки для самостоятельного изучения или для повторения.

Методы обучения. Основная методическая установка программы — обучение школьников навыкам самостоятельной индивидуальной и групповой работы.

Индивидуальное освоение ключевых способов деятельности происходит на основе системы заданий и алгоритмических предписаний, изложенных в учебном пособии для школьников. Большинство заданий выполняется с помощью персонального компьютера и необходимых программных средств.

Кроме индивидуальной, применяется и групповая работа. В задачи педагога дополнительного образования входит создание условий для реализации ведущей подростковой деятельности — авторского действия, выраженного в проектных формах работы. На определенных этапах обучения учащиеся объединяются в группы, т.е. используется проектный метод обучения. Выполнение проектов завершается публичной защитой результатов и рефлексией.

Отбор методов обучения обусловлен необходимостью формирования **информационной и коммуникативной компетентностей** учащихся. Решение данной задачи обеспечено наличием в программе следующих элементов данных компетенций:

социально-практическая значимость компетенции (для чего необходимо уметь играть в шахматы); личностная значимость компетенции (зачем ученику необходимо быть компетентным); перечень реальных объектов действительности,

относящихся к данным компетенциям (шахматная доска, шахматные фигуры, шахматные часы, компьютер, компьютерная программа и др.);

знания, умения и навыки, относящиеся к данным объектам;

способы деятельности по отношению к данным объектам;

минимально необходимый опыт деятельности обучающегося в сфере данной компетенции;

индикаторы — учебные и контрольно-оценочные задания по определению уровня компетентности ученика.

Содержание практических занятий ориентировано на закрепление теоретического материала, формирование навыков работы в игре шахматы.

Программа проектно-исследовательской деятельности учащихся

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников; пользуются приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (выявление проблемы, сбор информации, наблюдения, проведение экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщение); развивают системное мышление.

Технологии и методики, используемые в ходе изучения курса

Основным дидактическим средством обучения игры в шахматы является учебно-практическая деятельность обучающихся.

Приоритетными методами являются упражнения, практические работы, выполнение проектов:

дифференцированное обучение; практические методы обучения; проектные

технологии; технология организации самостоятельной работы;

элементы технологии компьютерного урока. Формы учебной деятельности:

Лекция; Практическая работа; Творческий проект; Учебная игра;

Тематические задания по подгруппам; Защита творческой работы.

Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании

Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

Очень полезна зарядка для глаз. Такие упражнения выполняются после 10- 15 минут напряженного зрительного труда.

Вот некоторые приемы зарядки для глаз:

Зажмуримся — посмотрим на пальчик (3раза). Постреляем глазками вверх- вниз (3 раза).

Посмотрим вдаль — на носик, поморгаем (3 раза).

Глазки отдыхают. Потереть ладошки, приложить к глазкам (2 раза).Вращаем глазами сначала в одну сторону, потом в другую (2 раза).

С учетом возрастных особенностей детского организма и потребности в двигательной активности на занятиях эти формы работы предупреждают утомление, нарушения осанки, зрения, а также способствуют повышению работоспособности, активизации мыслительных процессов, улучшению памяти и внимания.

Задача педагога дополнительного образования – создать полноценные условия для сохранения здоровья детей, развить интерес к занятиям, включающим здоровьесберегающие технологии, внедрить эти технологии в ежедневный образовательный процесс и закрепить навыки и умения детей, с целью улучшения физического здоровья, а также здоровья психики ребенка и комфортного состояния в образовательном процессе.

Работа с родителями

Важнейшим аспектом в деятельности любого детского учреждения является работа с родителями, так как только при взаимодействии ребенка, семьи и педагогического коллектива возможна организация полноценного воспитательного процесса.

Главными функциями взаимодействия являются:

информационная;

воспитательно-развивающая;

формирующая;

охранно-оздоровительная;

контролирующая.

Формы взаимодействия:

неделя открытых дверей;

родительские собрания (2 раза в год);

индивидуальные консультации;

анкетирование родителей;

открытые занятия;

творческие мастерские;

праздничные программы;

мастер – класс;
конкурсы.

Формы аттестации / контроля

Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников (созданные модели, сцены и т.п.), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Основой для оценивания деятельности учеников являются результаты анализа его продукции и деятельности по ее созданию. Оценка имеет различные способы выражения — устные суждения педагога, письменные качественные характеристики, систематизированные по заданным параметрам аналитические данные, в том числе и рейтинги.

Оценке подлежит в первую очередь уровень достижения обучающимся минимально необходимых результатов, обозначенных в целях и задачах курса. Оцениванию подлежат также те направления и результаты деятельности учащихся, которые определены в рабочей программе педагога и в индивидуальных образовательных программах учащихся.

Обучающийся выступает полноправным субъектом оценивания. Одна из задач педагога обучение детей навыкам самооценки. С этой целью педагог выделяет и поясняет критерии оценки, учит детей формулировать эти критерии в зависимости от поставленных целей и особенностей образовательного продукта игры в шахматы.

Проверка достигаемых учениками **образовательных результатов** производится в следующих формах:

текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка обучающимися выполняемых заданий;

взаимооценка обучающимися работ друг друга или работ, выполненных в группах;

публичная защита выполненных обучающимися творческих работ (индивидуальных и групповых);

текущая диагностика и оценка педагогом деятельности школьников;

итоговая оценка деятельности и образовательной продукции обучающегося в соответствии с его индивидуальной образовательной программой по курсу;

итоговая оценка индивидуальной деятельности обучающегося педагогом, выполняемая в форме образовательной характеристики.

Предметом контроля и оценки являются внешние образовательные продукты учеников.

Качество ученической продукции оценивается следующими способами:

по количеству творческих элементов в модели;

по степени его оригинальности;

по художественной эстетике модели;

по практической пользе модели и удобству его использования.

Текущий контроль усвоения материала планируется осуществлять путем устного опроса, собеседования, анализа результатов деятельности, самоконтроля, индивидуального устного опроса и виде самостоятельных, практических и творческих работ. Предметом диагностики и контроля являются внешние образовательные продукты учеников (созданные модели, сцены и т.п.), а также их внутренние личностные качества (освоенные способы деятельности, знания, умения), которые относятся к целям и задачам курса.

Уровень развития у учащихся **личностных качеств** определяется на основе сравнения результатов их диагностики в начале и конце курса. С помощью методики, включающей наблюдение, тестирование, анализ образовательной продукции учеников, учитель оценивает уровень развития личностных качеств учеников по параметрам, сгруппированным в определенные блоки: технические качества, дизайнерские, коммуникативные, креативные, когнитивные, оргдеятельностные, рефлексивные.

Итоговый контроль проводится в конце всего курса. Он может иметь форму зачета олимпиады или защиты творческих работ. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем заявленным целям и направлениям курса. Формой итоговой оценки каждого ученика выступает образовательная характеристика, в которой указывается уровень освоения им каждой из целей курса и каждого из направлений индивидуальной программы ученика по курсу.

В целях развития умений и навыков **рефлексивной деятельности** особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и другое), оценивать

её результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Оценочные материалы

Критерии оценки проектно-исследовательской работы:

Отметка «5»: работа выполнена полностью, правильно, сдана в установленные календарно-тематическим планированием сроки; сделаны правильные выводы

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя, сдана в установленные календарно-тематическим планированием сроки.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину, или допущена существенная ошибка, или работа сдана позднее установленных календарно-тематическим планированием сроков более чем на одну неделю.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя, работа не сдана в течение двух недель после установленных календарно-тематическим планированием сроков.

Список литературы для родителей и детей:

Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издательство. 2010.

Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2009.

Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 2009.

Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2010.

Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 2012г

Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 2009.

Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М, Физкультура и спорт, 2009.

Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 2010.

Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Интернет - ресурсы:

<https://chessrussian.ru/article/kak-nauchitsya-igrat-v-shakhmaty/>

<http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.html>