

Министерство образования и науки республики Ингушетия

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Малгобек»**

РАССМОТРЕНА на
заседании
педагогического совета
ГБОУ «СОШ № 3 г. Малгобек»
Протокол № 1 от « 22 »
08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ
«СОШ № 3 г. Малгобек»
Албакова А.С.
Приказ 1
от « 22 » 08 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Клуб любителей китайского языка»**

Вид программы: модифицированная
одноуровневая, базового уровня

Тип программы: сложноструктурированная
очная

Возраст обучающихся: 14 – 17 лет

Срок реализации: 1 год (72 ч)

Автор-составитель педагог дополнительного образования Измайлова З.З.

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основания обновления содержания методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”

Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 “Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей” (в редакции от 21 апреля 2023г.)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р (в редакции от 15 мая 2023г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

Федеральный закон от 31 июля 2020г. №304-ФЗ “О внесении изменений в федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся”

Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н “Профессиональный стандарт “Педагог дополнительного образования детей и взрослых””

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 “Об утверждении СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”

Актуальность изучения китайского языка российской молодёжью также детерминирована развитием в отечественной образовательной среде и, в частности, при обучении иностранным языкам, тенденций, характерных для общемировой образовательной среды начала XXI века. Среди данных тенденций: переосмысление роли иностранного языка не столько как цели, а как средства обучения, интернационализация и глобализация образования, рост глобальной конкуренции, возрастание у подростков интереса к другим культурам и языкам, повышение роли информационно-коммуникационных технологий в образовании и дистанционного обучения, открытость, инклюзивность, превалирование компетентного и деятельностного подходов, индивидуализация образования и развитие учебной автономии, увеличение акцента в школьном образовании на метапредметные навыки и умения, достижение не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, практикоориентированность обучения. Таким образом, востребованность китайского языка как учебного предмета в России определяется не только

ситуационными и регионально-специфическими факторами, но и общими познавательными векторами, интеллектуальными и педагогическими достижениями человечества, которыми характеризуется наша эпоха, и вписана в глобальный образовательный контекст.

Целесообразность: целесообразность программы заключается в преимуществах раннего изучения иностранных языков, в том числе и китайского. Это напрямую влияет на развитие памяти, внимательности, артикуляции учащихся, что окажет положительный эффект и при освоении школьных дисциплин. Ребенок будет лучше подготовлен к сдаче различных экзаменов.

Особенность программы: в основе программы лежит реализация системно-деятельностного подхода. В соответствии с ним именно активность учащегося считается основой достижения развивающих целей образования - знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Широко используются следующие виды занятий: игры (обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, лингвистические), выполнение самостоятельной работы, творческие задания, проекты, тестирование.

Новизна программы заключается в отборе и структурировании содержания: подготовка к межкультурному общению в сфере школьного образования и молодежного туризма. Содержание основано на межпредметных связях – с литературой, музыкой, экологией, географией, историей, страноведением. Программный материал составлен с постепенным усложнением при одновременном повышении требований к качеству результатов учащихся. Обучение начинается со знакомства с простыми грамматическими конструкциями, с постепенным накоплением пассивного и активного словаря, освоения китайской каллиграфии. Теоретическая часть – определение целей и задач, раскрытие основной темы занятия, проходит в форме объяснения с рассказом, беседы. Практическая часть включает в себя навыки неформального письменного и устного общения на китайском языке в группе учащихся. Текстовый материал состоит из диалогов. В начале занятия ставятся задачи, которые решаются в коммуникативной ситуации: поприветствовать кого-либо и реагировать на это; представиться и представить кого-либо; закрепить разговор переспросом, просьбой, повторить; спросить о самочувствии и реакция на это; попрощаться; обменяться телефонами. Каждая тема содержит грамматический материал, фонетические зарядки, дидактические игры, заучивание наизусть текстов, аудирование. Все это поддерживает интерес к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала. Изучаемое содержание позволяет учащемуся осознавать себя как личность, принадлежащую к определенной социокультурной общности людей, с одной стороны, а с другой – воспитывает уважение и терпимость к другому образу жизни.

Практическая значимость: данная программа направлена на обеспечение всестороннего и творческого развития детей, удовлетворение их современных познавательных интересов и

коммуникативных потребностей, углубление языковых и культуроведческих знаний по китайскому языку. В программе широко используются лингвострановедческие материалы, которые дают учащимся возможность лучше овладеть китайским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых китайский язык является родным. Коммуникативная компетенция позволяет обучающемуся, в соответствии с его реальными потребностями и интересами, успешно осуществлять процесс речевого общения в разнообразных, социально детерминированных ситуациях. Подобное владение китайским языком предполагает сформированность умений устного и письменного общения (говорения, аудирования, чтения и письма), способность обучающегося гибко и активно пользоваться китайским языком в целях понимания и передачи информации.

Адресат: дети 13-16 лет. Группа первая - дети от 13 до 14 лет, группа вторая – дети от 15 до 16 лет. Максимальная наполняемость группы – 15 человек.

Формы и методы обучения и воспитания: Учитывая особенности обучающихся детей, цели и задачи программы, занятия будут проводиться в игровой форме. На занятиях будут применяться разнообразные методы обучения с использованием наглядных материалов, с аудио- и видео сопровождением. Для обучающихся будут проводиться беседы о традициях и обычаях.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная; развлекательные, интеллектуальные, проектная деятельность, игры.

Сроки реализации: Обучение рассчитано на 36 рабочих недель в году – 72 часа. Занятия проводятся с 1 сентября по 31 мая, включая каникулярное время, кроме выходных и праздничных дней.

Основные цели и задачи программы. Изучение китайского языка в 7-10 классах направлено на достижение следующих **целей:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных этапах.
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи программы:

Предметные:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры Китая;
- 2) формирование коммуникативной компетенции;
- 3) формирование интереса к изучению китайского языка.
- 4) формирование лексического запаса;

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения;
- 2) умение самостоятельно планировать;
- 3) владение основами самоконтроля, самооценки;
- 4) смысловое чтение;
- 5) умение работать индивидуально и в группе; 6) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 6) формирование и развитие компетентности в использовании ИКТ.

Личностные:

- 1) воспитание патриотизма;
- 2) формирование ответственного отношения к учению;
- 3) формирование целостного мировоззрения;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения;
- 6) формирование ценности здорового образа жизни;
- 7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 8) развитие эстетического сознания

2.Планируемые результаты

Личностные результаты

- формирование российской гражданской идентичности, воспитание любви и уважения к

прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества;

- осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа;
- готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, выбору пути дальнейшего совершенствования своего образования с учётом устойчивых познавательных интересов, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

Метапредметные результаты:

- развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы;
- развитие умения оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования;
- развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнения и выводы, аргументированно отстаивать свою позицию;
- развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах;
- развитие умения использовать интерактивные Интернет-технологии, мультимедийные средства обучения.

Предметные результаты

1. Коммуникативные умения

Говорение. Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 15 предложений);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.
- строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных

коммуникативных типов речи (характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);

- делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

2. Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;
- выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.

3. Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую / запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;

4. Письменная речь

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать

аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д.;

- ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения.

научится распознавать и употреблять в речи:

- местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那); вопросительные (谁, 什么, 哪, 哪儿, 怎么, 怎么样, 几, 多少);
- личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);
- указательные местоимения 那么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;
- частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;
- отрицательные частицы 不, 没;

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Всего часов	теоретические	практические
1	Вводный раздел	8 ч	5	3
2	Давайте познакомимся	18 ч	10	8
3.	Мои друзья	20 ч	10	10
4.	Я и моя семья	20 ч	10	10
5	Подведение итогов	6 ч	1	5
	Итого	72 ч	36	36

4. Содержание учебно-тематического плана

Вводный раздел.

Теория. Общее знакомство с китайским языком, знакомство с инициалами, финалями, чертами, знакомство с «Пиньинь», основными правилами китайского языка.

Практика. Основные звукобуквенные соответствия. Написание черт в китайском языке.

Соотнесение воспринимаемых на слух звуков с графическим образом.

Форма контроля. Устный опрос, Практическое задание.

Раздел 1. 你好 Давайте познакомимся

Теория. Лексика по теме: «Здравствуйтесь», «Извините». Учащиеся учатся приветствовать друг

друга, окружающих. Знакомство с тонами, некоторыми инициалами и финалями.

Практика. Практика правильного произношения китайского «алфавита», практика правильного произношения тонов. Написание первых иероглифов. Соотнесение информации с картинками. Введение и активизация лексики.

Формы контроля. Устный опрос, Экран настроений, Практическое задание, Устный опрос по картинкам.

Раздел 2 Мои друзья

Теория. Общеупотребительная лексика. Лексика по теме «Друзья, «Спасибо», «До свидания». Продолжение изучения финалей и инициалей.

Практика. Практика правильного произношения китайского «алфавита», практика правильного произношения тонов. Написание иероглифов. Соотнесение воспринимаемых на слух звуков с графическим образом. Понимание содержания коротких сообщений, чтение текста вслух.

Форма контроля Устный опрос, Экран настроений, Практическое задание, Устный опрос по картинкам.

Раздел 3. Я и моя семья

Теория. Лексика по теме «Семья». Существительные во множественном числе. Грамматическая структура «сколько тебе лет», ее виды, частица 几 (jǐ). Грамматическая структура «Я есть/являюсь...», притяжательная частица 的 (de), местоимения.

Практика. Написание предложений, согласно выученной структуре, применение выученных частиц в устной речи, составление бытовых диалогов с ранее изученными словами, чтение текста вслух и про себя, написание нужных слов, с опорой на текст (вписывание недостающего слова).

Раздел 5. Подведение итогов

Теория. Повторение грамматики: глагол 会 (huì), вопросительная частица 吗 (ma), притяжательное местоимение, китайский счет

Практика. Понимание основного содержания и полное понимание воспринимаемого на слух текста. Применение грамматики и изученной лексики. Прописывание предложений: порядок слов. Заполнение пропусков в предложении.

Формы контроля. Устный опрос, Экран настроений, Практическое задание, Устный опрос по картинкам.

5.Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Обязательным оборудованием кабинета являются:

- рабочая зона, оборудованная рабочими столами, стульями, доской;
- санитарно-гигиеническая зона (раковина);

Оборудование, непосредственно задействованное в процессе:

- рабочие столы, стулья, табуреты, стол для учителя, доска
- проектор, ноутбук

6.Формы подведения итогов и определение результативности программы

Результативность усвоения учебного материала отслеживается посредством: собеседования; промежуточного и итогового тестирования.

Основной формой подведения итогов для определения языкового уровня является **итоговое тестирование**.

Оценочные материалы

Контрольный опрос

Цель: выявить уровень освоения полученных знаний и умений обучающихся.

Ход опроса

Ребятам предлагается ответить на вопросы, которые направлены на выявление знаний по данной теме.

5 баллов - полный ответ

4 балла - частичный ответ

3 балла – с подсказкой педагога

2 балла – с наводящими вопросами

1 балл - нет вариантов ответа

Методические материалы

Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб любителей китайского языка» разработана с учетом современных образовательных технологий:

- проблемное обучение;
- коммуникативное обучение;
- игровые технологии;
- диалог культур;
- информационно-коммуникативные технологии;
- групповые технологии;
- компетентностный подход;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

7.Материалы итогового тестирования

Выберете правильный ответ

1. 你好!

До свидания! Здравствуйте!

Как ваше здоровье? Будьте здоровы!

2. 你好吗? Как поживаешь? Как ваше здоровье?

Как твои родственники? Тебе нужна помощь?

3. 我很好, 你呢?

У меня все очень плохо, а у тебя?

У тебя все хорошо?

У меня все хорошо, а у тебя?

Вчера было все очень плохо, а сегодня все хорошо!

4. 你忙吗? Как поживаешь?

Ты занят? Я занят.

Тебе нужна помощь?

5. 我不忙, 你呢? Тебе нужна моя помощь? Если желаете, я вам помогу.

У тебя все хорошо?

Я не занят, а ты?

6. 你哥哥, 你弟弟好吗?

Как поживают твои старший и младший братья?

У тебя есть старший и младший брат?

Если у тебя есть старший и младший брат, тебе повезло! Как зовут твоего старшего брата?

7. 他们都很好! У них все очень плохо!

У них все хорошо!

Я очень долго их не видел. Я очень скучаю по ним.

8. 这是我爸爸。Это твой отец?

Это кто?

Это моя мама. Это мой папа.

9. 那是我妈妈。Это мой папа.

Это мой брат.

То моя мама.

То моя любимая бабушка.

10. 你爸爸忙不忙? Твоя мама занята?

Твой папа занят?

Твоя бабушка занята? Твой брат сейчас занят?

Выбор适当的单词填空:

1. 我。。。都是学生。留 们
2. 我是外。。。学院的学生。语 系
3. 他们学习。。。语。大学 汉
4. 我很想去英。。。大学 国
5. 请。。。, 丁云在吗? 看 问
6. 她在。。。? 哪儿 那儿
7. 你在。。。舍吗? 宿家
8. 他。。。多少号? 是 住
- 9.。。。你画报, 谢谢! 还 在
10. 那是汉语。。。吗? 词典 再见
11. 你现在。。。不。。。这本词典? 想 用
12. 我。。。一下儿? 用 见
13. 不。。。气。客 再
14. 这是你的。。。吗? 再见 杂志
15. 我想。。。本子。买 说
16. 我。。。有哥哥。不 没
17. 那是我的。。。报。画 花
18. 还你地。。。。, 谢谢! 图 国
19. 请问, 你的。。。号是多少? 车 电话
20. 现。。。他们学习汉语。再 在 21. 他们。。。学习汉语。都 说
22. 他们。。。姓王。爸爸 老师
23. 王。。。是中国人。先生 爸

8. Календарно-тематический график

№	Д а	Наимено	Количес	Теоретиче	Практическая	Форма аттестации /
---	--------	---------	---------	-----------	--------------	--------------------

уро ка	та		вание раздела, темы	тво часов	ская часть занятия	часть занят ия	контроля
	по пла ну	по фак ту					
1			Вводное занятие	2	Знакомство с китайским языком и культурой.	- Познакомить с китайской культурой. Учить приветствовать друг друга знакомиться, прощаться	самоконтроль
2			Китайская фонетическая транскрипция пиньинь	2	Состав слога: инициаль, медиаль, чистая финаль, тон. Звуки. Особенности гласных, шипящих и носовых звуков. Значение тонов в китайском языке. Примеры звуков Повторение за диктором	Познакомить с китайской культурой. Значение тонов в китайском языке. Учить фонетический алфавит.	Выучить тона, самоконтроль
3			Базовые сведения о китайском иероглифическом письме	4	Черты. Виды черт, классификация, особенности написания. Правила написания иероглифов. Правила каллиграфии. Порядок черт. Количество черт. Разбор по любой черте. Знаки пунктуации, включая каплевидную запятую.	-Учить виды черт, особенности их написания. -Учить правила каллиграфии. -Учить знаки пунктуации, включая каплевидную запятую	Заполнить прописи китайского письма

4			Привет!	2	Приветствие. Знакомство. Прощание. Местоимения. Имена	-Учить приветствие, прощание. -Учить местоимения и	Прописать и выучить иероглифы, самоконтроль
---	--	--	---------	---	---	--	---

					собственные. Поем с друзьями. Пишем по- китайски.	имена собственные.	
5			Культура приветствия	2	Виды приветствий,	Узнать об особенностях	самоконтроль
					особенности кит айс кого при ветс твия .	китайского приветствия.	
6			Как тебя зовут	2	Меня зовут... Фамилии имена. Новые слова. Личные местоимения. Комбинации инициалей и финалей.	-Учиться представлять себя исвоих друзей. -Учить личные местоимения. - Учить комбинации финалейи инициалей.	Составить 3 предложения потеме
7			Спасибо!	2	Слова благодарности. Чтение диалога. Диалогпо ролям. Комбинации инициалей и финалей. Структура иероглифов. Вопросительно е слово shenme. Выражение благодарности.	-Учить слова благодарности. -Учить комбинации финалейи инициалей. -Учить вопросительное словoshenme. -Учиться составлять диалоги.	самоконтроль
8			Они – учащиеся?	2	Вопрос ительна я частиц а ma. Отрицательное слово bu. Глагол-связка shi. Комбинации инициалейи финалей. Структура иероглифов. Знакомство с древней каллиграфией. Системы письменности.	-Учить вопросительну ю частицу ma, отрицательное слово bu, глагол-связка shi.	Составить монолог (до 3 предложений0

9			Они – мои друзья	2	Служебная частица de. Структура вопросительного предложения. Указательные местоимения. Комбинации инициалей и финалей. Структура иероглифов.	-Учить служебная частица de. -Уметь составлять вопросительные предложения.	Диалог (1 минута)
10			Повторение изученного	2	Активизируют ранее изученный грамматический и	Умение оценивать полученную информацию и выражать свое мнение.	самоконтроль

					лексический материал. Используют его в ситуациях общения, в монологической и диалогической речи. Учатся строить высказывания, анализировать и делать выводы.	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	
11			Подведем итоги раздела	2	Типичные выражения вразных речевых ситуациях. Грамматическое конструкции.	-Знать лексику, изученную вразделе. -Уметь применять грамматические конструкции.	самоконтроль
12			Контроль письма, чтения, говорения	2	Словарный диктант. Составление диалогов. Выразительное чтение.	-Уметь составлять диалоги. -Знать лексику, изученную вразделе. - Уметь применять грамматические конструкции.	Диктант, аудирование
13			Кто он?	4	Вопросительное словосheі. Название видов спорта. Национальные виды спорта. Составляем диалог по картинкам, разыгрываем в паре с партнером. Составить диалог по образцу. Комбинации инициалей и финалей. Структура иероглифов.	-Уметь составлять высказывание с использованием вопросительного слова sheі. -Уметь составлять диалог по картинке.	Прописи, аудирование
14			Кто твой хороший друг?	2	Глагол обладания уоц(иметь, есть). Наименования языков. Наречие dou (все). Популярные	-Уметь строить предложения с глаголом обладания. -Уметь использовать наречие dou в речи и на письме.	самоконтроль

					иностранные языки. Звуковые различия в китайском языке. Китайская каллиграфия.		
15			Сколько у тебя дисков на китайском языке?	2	Счетное слово для плоских предметов. Вопросительные слова jì, duoshao. Указательные местоимения zhe, na. Учимся считать. Звуковые различия в китайском языке. Китайская каллиграфия. Популярные песни.	-Уметь использовать счетное слово для плоских предметов, вопросительные слова, указательные местоимения. -Учить китайские песни. -Уметь считать.	Диалог (1,5 минуты)
16			Поздравляем с днем рождения!	4	Глагол-предлог zài. Указательные местоимения. Составляем диалог по образцу. Различия тонов. Структура иероглифов. Гороскопы зодиака	-Уметь использовать глагол-предлог zài. -Знать систему тонов китайского языка.	Монолог (5 предл)
17			Я сегодня очень рад	2	Слова jīntiān, hēn. Схема построения предложения с предлогом gēn. Местоимение dājiā. Прилагательные, описывающие чувства. Составляем диалог по образцу. Легкий тон. Структура иероглифов.	-Уметь составлять предложения с предлогом gēn. -Знать прилагательные, описывающие чувства.	Аудирование, выучить иероглифы
18			Повторение изученного	2	Активизируют ранее изученный грамматический и	Умение оценивать полученную информацию и выражать свое мнение.	самоконтроль

					лексический материал. Используют его в ситуациях общения, в монологической и диалогической речи. Учатся строить высказывания, анализировать и делать выводы.	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	
19			Подведем итоги раздела	2	Типичные выражения в разных речевых ситуациях. Грамматические конструкции.	-Знать лексику, изученную в разделе. -Уметь применять грамматические конструкции.	самоконтроль
20			Контроль письма, чтения и говорения	2	Словарный диктант. Составление диалогов. Выразительное чтение.	-Уметь составлять диалоги. -Знать лексику, изученную в разделе. - Уметь применять грамматические конструкции.	Диктант, аудирование, говорение
21			Сколько тебе лет? Аудирование	4	Вопросительное слово duoda. Составляем диалог по образцу. Аудирование. Структура иероглифов. Китайская каллиграфия. Культурасемьи.	-Уметь составлять предложения с вопросительным словом duoda.	самоконтроль
22			Из какой ты страны?	2	Сокращенная форма вопроса (переспроса). Сочетание song и pail. Слова, обозначающие родство. Песня «Тоска по другу». Структура иероглифов. Китайская каллиграфия. Россия и Китай –	-Уметь задавать сокращенный вопрос. -Знать слова, обозначающие родство.	Выучить иероглифы, составить диалог (2 минуты)

					многонациональ ныестраны.		
23			Я живу в России	2	Модальный глагол пожелания уао. Счетное слово для продуктов питания. Конструкция «Zhu zai...». Структура иероглифов. Китайская каллиграфия. Пекин иМосква.	-Уметь использовать модальный глагол пожеланияуао. -Уметь считать продукты питания. -Уметь составлять предложения с конструкцией «Zhu zai...».	Монолог (6 предл)
24			Повторение изученного	2	Активизируют ранее изученный грамматический и лексический материал. Используют его в ситуациях общения, в монологической и диалогической речи. Учатся строить высказывания, анализировать и делать выводы.	Умение оценивать полученную информацию и выражать свое мнение. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	самоконтроль
25			Контрольное тестирование	2	Лексика. Грамматика. Аудирование. Лингвострановедческийаспект.	-Знать лексику, изученнуюранее. -Уметь применять грамматические конструкции. -Знать особенност и китайской культуры.	самоконтроль
26			Анали з контр ольног о тестир овани я	2	Лексика. Грамматика. Аудирование. Лингвострановедческийаспект.	-Знать лексику, изученнуюранее. -Уметь применять грамматические конструкции. -Знать особенност и китайской культуры.	самоконтроль
27			Сколько человек в твоей	2	Счетное слово для	-Уметь составлять	Выучить китайский счет

			семье?		членов семьи. Счетное слово для животных и парных предметов. Учимся писать цифры. Составляем диалоги. Структура иероглифов. Китайская каллиграфия. Денежные единицы.	предложения со счетными словами. -Уметь писать цифры	
28			Какая у тебя профессия?	2	Глагол xihuan. Противительный союзkeshi. Пересказ текста. Составляем диалог. Слова, обозначающие профессии. Структура иероглифов. Китайская каллиграфия.	-Уметь составлять предложения с глаголом xihuan. -Уметь пересказывать текст. -Знать слова, обозначающие профессии.	Выучить названия профессий, диалог
29			Повторение изученного	2	Активизируют ранее изученный грамматический и лексический материал. Используют его в ситуациях общения, в монологической и диалогической речи. Учатся строить высказывания, анализировать и делать выводы.	Умение оценивать полученную информацию и выражать свое мнение. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	самоконтроль
31			Повторение и обобщение материала	2	Активизируют ранее изученный грамматический и лексический материал. Используют его в ситуациях общения, в монологической и	Умение оценивать полученную информацию и выражать свое мнение. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	самоконтроль

					диалогической речи. Учатся строить высказывания, анализировать и делать выводы.		
32			Итоговая контрольная работа	2	Лексика. Грамматика. Аудирование. Лингвострановедческий аспект.	-Знать лексику, изученную за год. -Уметь применять грамматические конструкции. -Знать особенности и китайской культуры.	Письмо, чтение, говорение, аудирование
34			Подведение итогов года	2	Обобщение изученного	-Знать лексику, изученную за год. -Уметь применять грамматические конструкции. -Знать особенности и китайской культуры.	самоконтроль
	Итого			72 ч	36 ч	36 ч	

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Сизова А. А. Время учить китайский – 2019 г.
2. Готлиб О.М. Практическая грамматика современного китайского языка. 3-е изд. – М., 2004.
3. Готлиб О.М. и др. Почитаем - посмеемся. Сборник китайских анекдотов. Учебное пособие. – М., 2004.
4. Задоев Т.П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. В 3-х частях. Аудиоприложение 5 а\к. – М., 2004.
5. Иванов И.А., Поливанов Е.Д. Грамматика современного китайского языка. – М., 2001.
6. Китайские народные сказки. Серия «Метод чтения Ильи Франка». Аудиоприложение 1 CD. – 2005.
7. Китайский фольклор. - М., 2001.
8. Кондрашевский А.Ф. и др. Практический курс китайского языка. Том 1-2, 9-е изд., исп. Аудиоприложение 1 CD - М., 2005.
9. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Часть 1. Теория. Часть 2. Прописи. – М., 2005.
10. Кочергин И.В. Хрестоматия для чтения на китайском языке. 2-е изд., исп. и доп. – М., 2004.
11. Кочергин И.В. и др. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка. 2-е изд., исп. и доп. – 2005.
12. Курдюмов В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика.- М., 2005.
13. Основы каллиграфии / Сост. Лысенко Н.П., Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. - Омск, 2000.
14. Иероглифика: список иероглифов китайского языка / Сост. Лысенко Н.П., Решетнева У.Н., Ващенко Н.Н. - Омск, 2002.
15. Повседневный разговорный китайский язык. Серия «Школа иностранных языков Ильи Франка». Аудиоприложение 1 CD. – М., 2005.
16. Семенов А. Л., Лексика китайского языка. - М., 2000.
17. Стародубцева Н.С. и др. Китайский язык в диалогах. Учебное пособие. Аудиоприложение 1 а\к. – М., 2004.
18. Триста основных иероглифов китайского языка. – 2005.
19. Хаматова А.А. Словообразование современного китайского языка. - М, 2003.
20. A Concise Chinese Grammar. – Beijing, 2000.
21. Chujijieduan hanyuyufa nandian jixi. – Beijing, 2003 .

